Стан готовності педагогів початкових класів до впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти

Нормативні документи

- Концепція Нової української школи - 2016р.
- Закон України «Про освіту» - 2017р.
- Державний стандарт загальної початкової освіти - лютий, 2018р.
- Наказ «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної освіти» січень 2018р.
- Професійний стандарт вчителя початкових класів – перший профстандарт, який затвердили на національному рівні - серпень, 2018р.

Перша фаза (2016-2018 рр.Концепції НУШ)

- Перегляд навчальних планів і програм з метою розвантаження, запровадження компетентнісного та антидискримінаційного підходу в початковій школі.
- Пілотний етап створення опорних шкіл базового рівня в сільській місцевості. Має бути утворено 100– 150 шкіл і відпрацьовано взаємодію із громадами та початковими школами.
- Прийняття нового Закону України «Про освіту».
- Розроблення плану дій із запровадження Нової української школи.
- Розроблення і затвердження стандартів початкової освіти на компетентнісній основі.
- Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи.
- Школа творення підручників нового покоління. Навчання авторів. Підготовка експертів.

Перша фаза (2016-2018 рр.Концепції НУШ)

- Формування національної Е-платформи електронних курсів та підручників
- Дебюрократизація школи. Спрощення документообігу. Визнання електронних форм документів.
- Розроблення нового Закону “Про загальну середню освіту”.
- Створення системи освітньої статистики і освітньої аналітики. • Участь у міжнародному обстеженні якості середньої освіти PISA-2018.
- Початок формування системи забезпечення якості освіти на заміну системі контролю (інспектування) освіти.
- Забезпечення різноманітності форм здобуття початкової освіти.
- Початок роботи початкової школи за новими освітніми стандартами на компетентнісній основі

Друга фаза (2019-2022 рр.)

- Розроблення і затвердження стандартів базової середньої освіти на компетентнісній основі – 2019 рік.
- • **Формування нової системи підвищення кваліфікації вчителів і керівників закладів освіти.**
- • Інвентаризація мережі шкіл та закладів професійної освіти для проектування мережі закладів ІІІ рівня (профільної школи).
- • Забезпечення якісного вивчення іноземних мов у старшій школі відповідно до Стратегії сталого розвитку «Україна-2020».
- • Формування мережі опорних шкіл базового рівня.
- • **Створення професійних стандартів педагогічної діяльності в початковій та середній школах.**
- • **Створення мережі установ незалежної сертифікації вчителів.**
- • **Створення регіональних органів забезпечення якості освіти.**
- • **Формування систем внутрішнього забезпечення якості освіти в школах – 2022 рік.**
- • Створення системи незалежного оцінювання результатів навчання за курс базової школи.
- • Початок роботи базової школи за новими освітніми стандартами на компетентнісній основі

*Заступник міністерки освіти і науки **Павло Хобзей** переконаний, що найважливішою складовою реформи є вчителі.*

- «*Я завжди казав і казатиму, що **не буде жодних змін чи реформи школи, якщо не зміниться вчитель, якщо він не почне працювати по-новому***» – зазначив П.Хобзей.

24 .12.18

РАФТ

РОЛІ	АУДІТОРІЯ	ФОРМАТ	ТЕМА
• УЧНІ • БАТЬКІ • УЧИТЕЛІ	• МОН	• СМС • Оголошення • Вітальна листівка	• ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ

АСПЕКТИ ПРОБЛЕМНОГО ПИТАННЯ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Управлінський аспект

Закони України

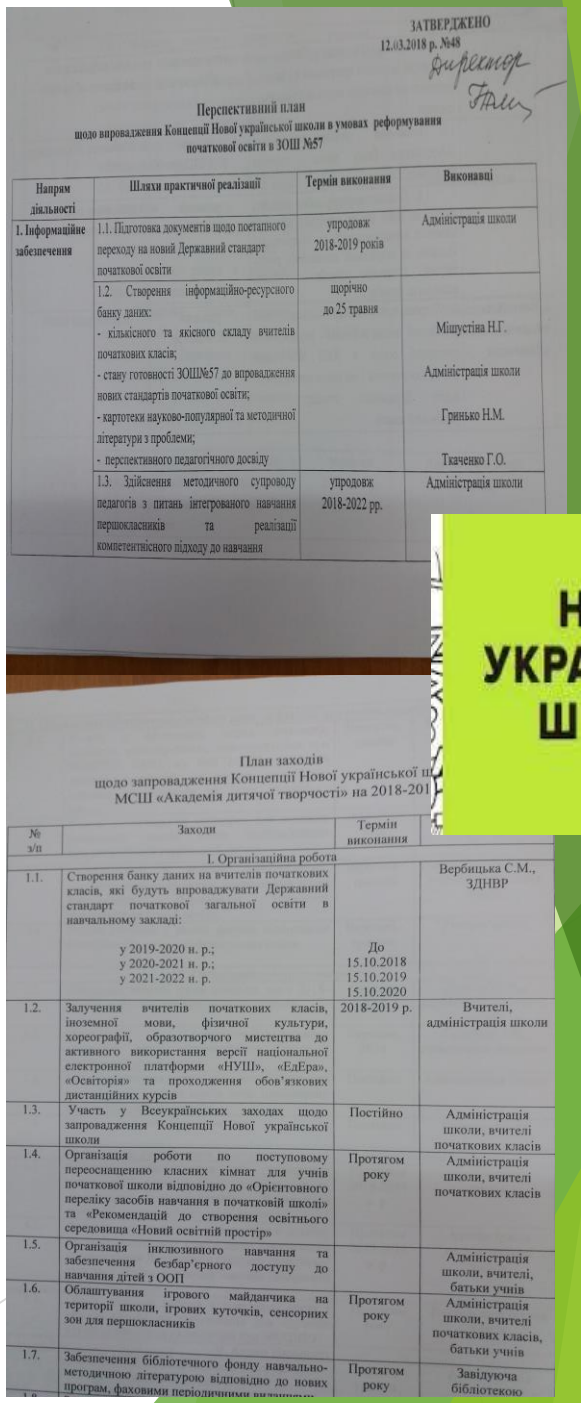
«Про освіту»
«Про загальну середню освіту»

- Накази про підготовку педагогічних колективів до впровадження Державного стандарту початкової освіти
- Накази про підвищення науково- теоретичного рівня фахової підготовки педагогів

Розпорядження Кабінету Міністрів України

№903-р. від 13.12.2017р.

- Розроблено: плани заходів стосовно переходу на навчання за новим Державним стандартом,
- перспективні плани щодо впровадження Концепції Нової української школи в умовах реформування початкової освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО
12.03.2018 р. №48
Директор

Перспективний план
щодо впровадження Концепції Нової української школи в умовах реформування початкової освіти в ЗОШ №57

Напрям діяльності	Шляхи практичної реалізації	Термін виконання	Виконавці
1. Інформаційне забезпечення	1.1. Підготовка документів щодо поетапного переходу на новий Державний стандарт початкової освіти	упродовж 2018-2019 років	Адміністрація школи
	1.2. Створення інформаційно-ресурсного банку даних: - кількісного та якісного складу вчителів початкових класів; - стану готовності ЗОШ№57 до впровадження нових стандартів початкової освіти; - картотеки науково-популярної та методичної літератури з проблеми; - перспективного педагогічного досвіду	щорічно до 25 травня	Мішустіна Н.Г. Адміністрація школи Гринько Н.М. Ткаченко Г.О.
	1.3. Здійснення методичного супроводу педагогів з питань інтегрованого навчання першокласників та реалізації компетентнісного підходу до навчання	упродовж 2018-2022 рр.	Адміністрація школи

План заходів
щодо запровадження Концепції Нової української ш
МСШ «Академія дитячої творчості» на 2018-201

№ з/п	Заходи	Термін виконання	
	I. Організаційна робота		
1.1.	Створення банку даних на вчителів початкових класів, які будуть впроваджувати Державний стандарт початкової загальної освіти в навчальному закладі: у 2019-2020 н. р.; у 2020-2021 н. р.; у 2021-2022 н. р.	До 15.10.2018 15.10.2019 15.10.2020	Вербицька С.М., ЗДНВР
1.2.	Залучення вчителів початкових класів, іноземної мови, фізичної культури, хореографії, образотворчого мистецтва до активного використання версії національної електронної платформи «НУШ», «ЕдЕра», «Освіторія» та проходження обов'язкових дистанційних курсів	2018-2019 р.	Вчителі, адміністрація школи
1.3.	Участь у Всеукраїнських заходах щодо запровадження Концепції Нової української школи	Постійно	Адміністрація школи, вчителі початкових класів
1.4.	Організація роботи по поступовому переоснащенню класних кімнат для учнів початкової школи відповідно до «Орієнтовного переліку засобів навчання в початковій школі» та «Рекомендацій до створення освітнього середовища «Новий освітній простір»	Протягом року	Адміністрація школи, вчителі початкових класів
1.5.	Організація інклюзивного навчання та забезпечення безбар'єрного доступу до навчання дітей з ООП		Адміністрація школи, вчителі, батьки учнів
1.6.	Облаштування ігрового майданчика на території школи, ігрових куточків, сенсорних зон для першокласників	Протягом року	Адміністрація школи, вчителі початкових класів, батьки учнів
1.7.	Забезпечення бібліотечного фонду навчально-методичною літературою відповідно до нових програм, фаховими періодичними	Протягом року	Завідуюча бібліотекою

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Система заходів щодо підготовки педагогів

Підвищення науково-методичної та фахової підготовки

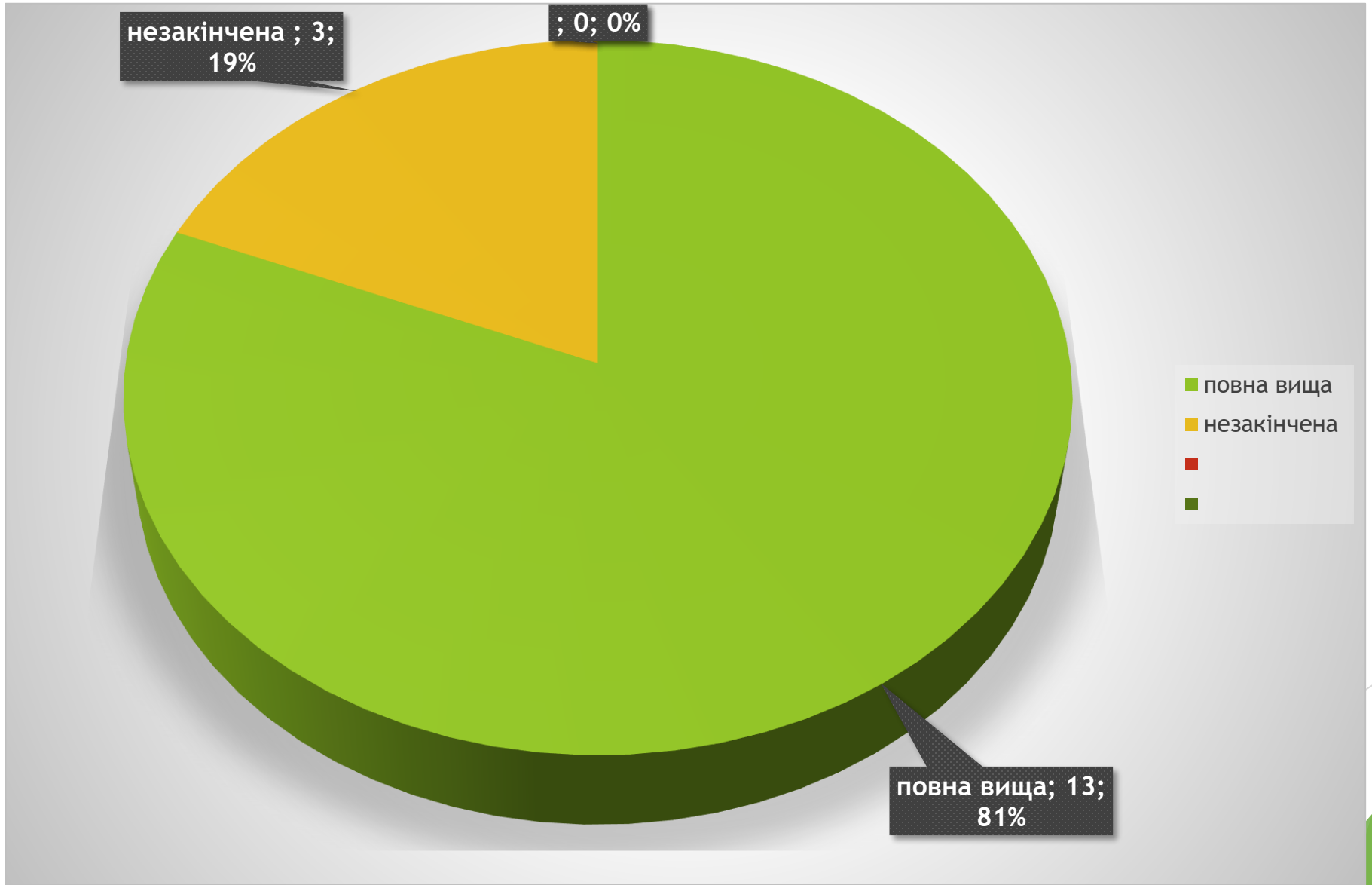
Психологічний супровід

Вивчення та поширення педагогічного досвіду

Створення інформаційних банків

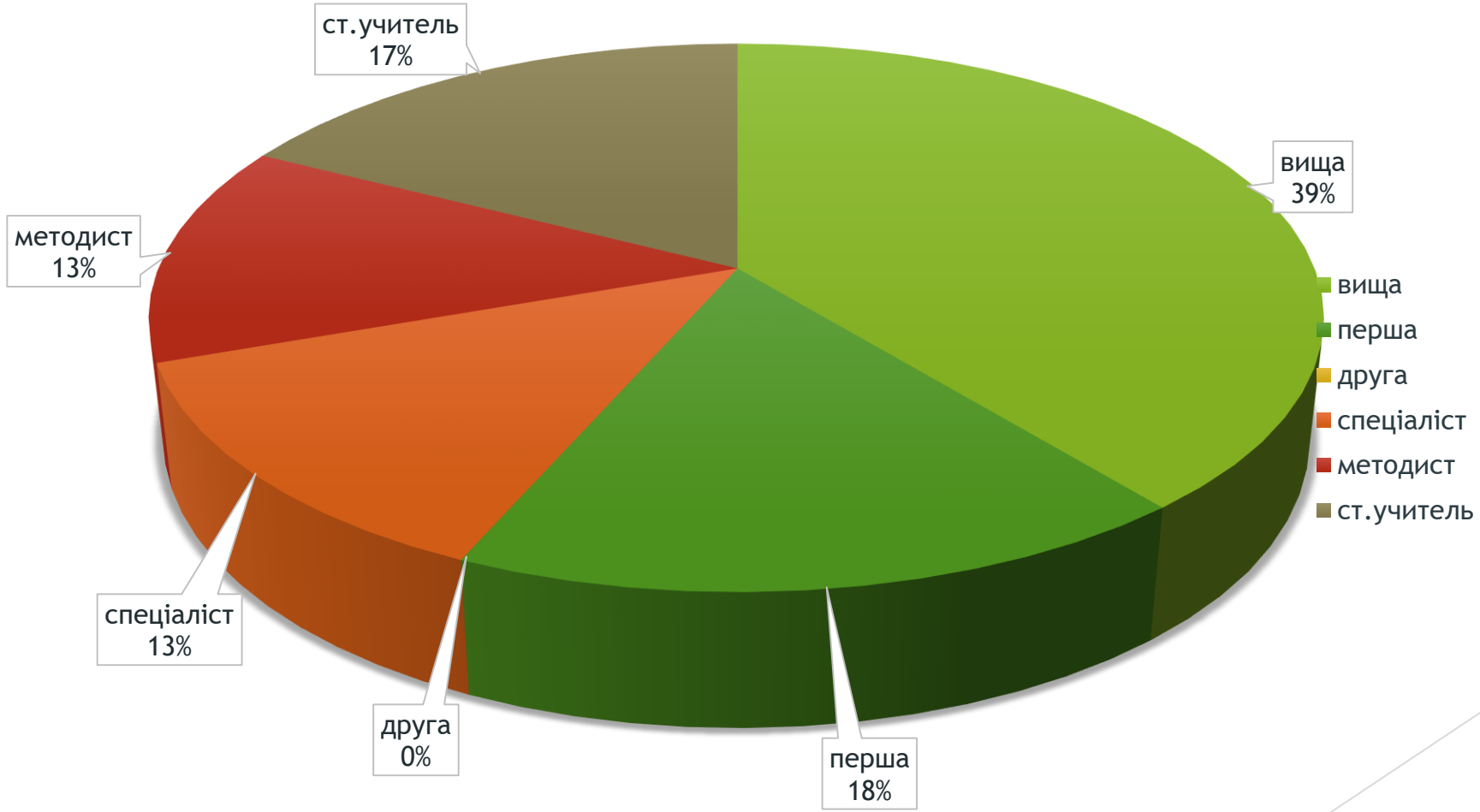
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Освіта педагогів %



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

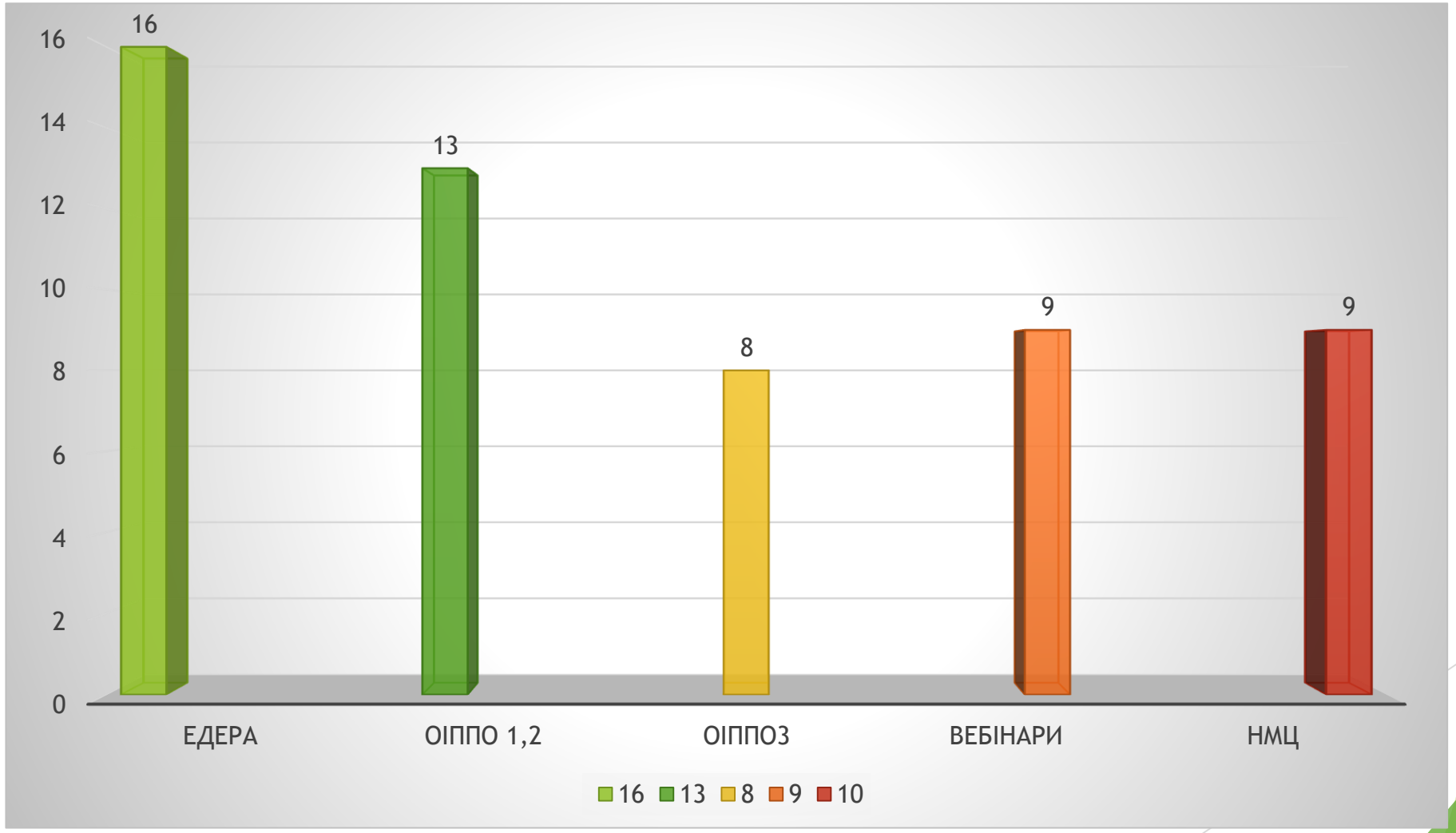
ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІВ- кваліфікаційні категорії %



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

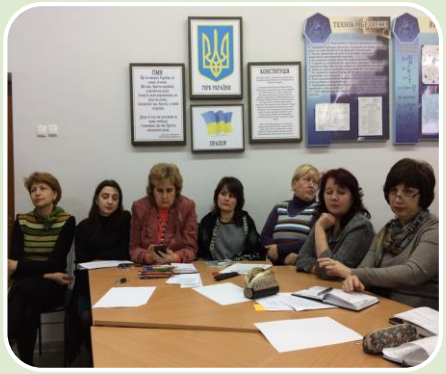
Зовнішні ресурси -форми навчання

к-ть

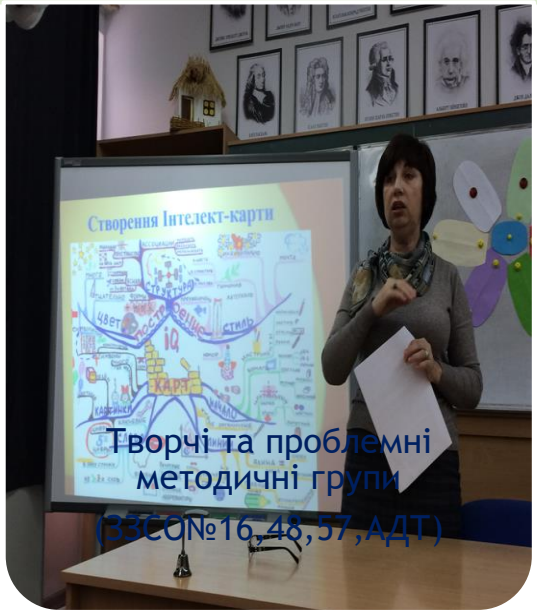


НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

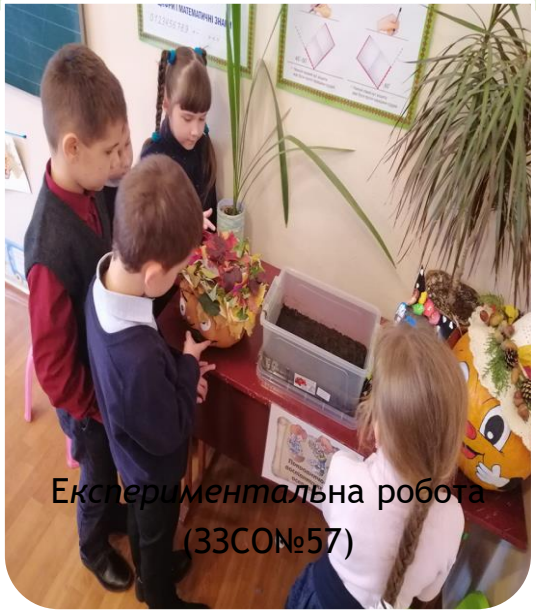
Внутрішні ресурси



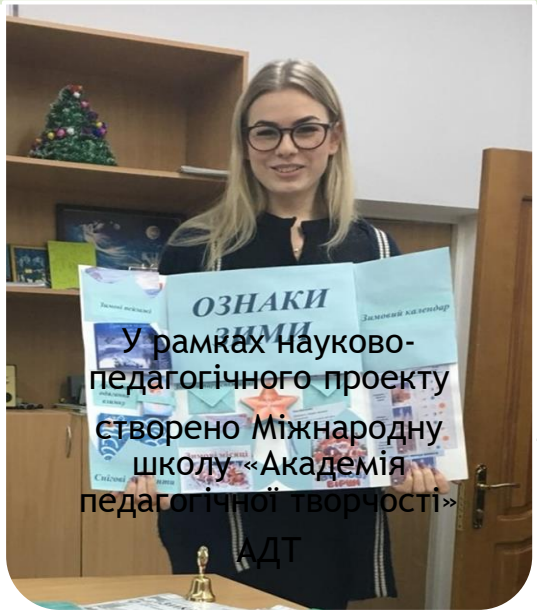
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА



Творчі та проблемні методичні групи (ЗЗСО№16,48,57,АДТ)

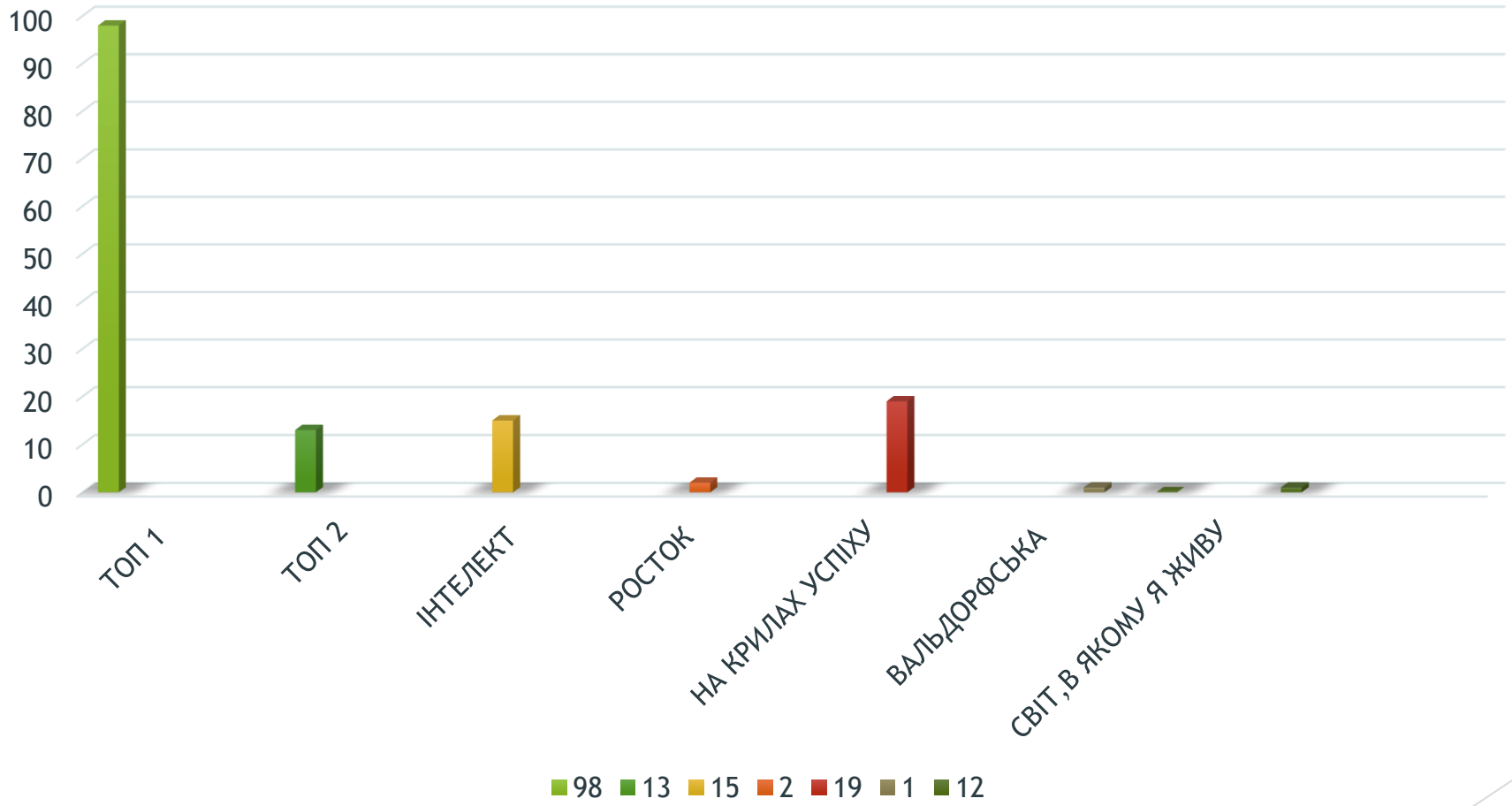


Експериментальна робота (ЗЗСО№57)

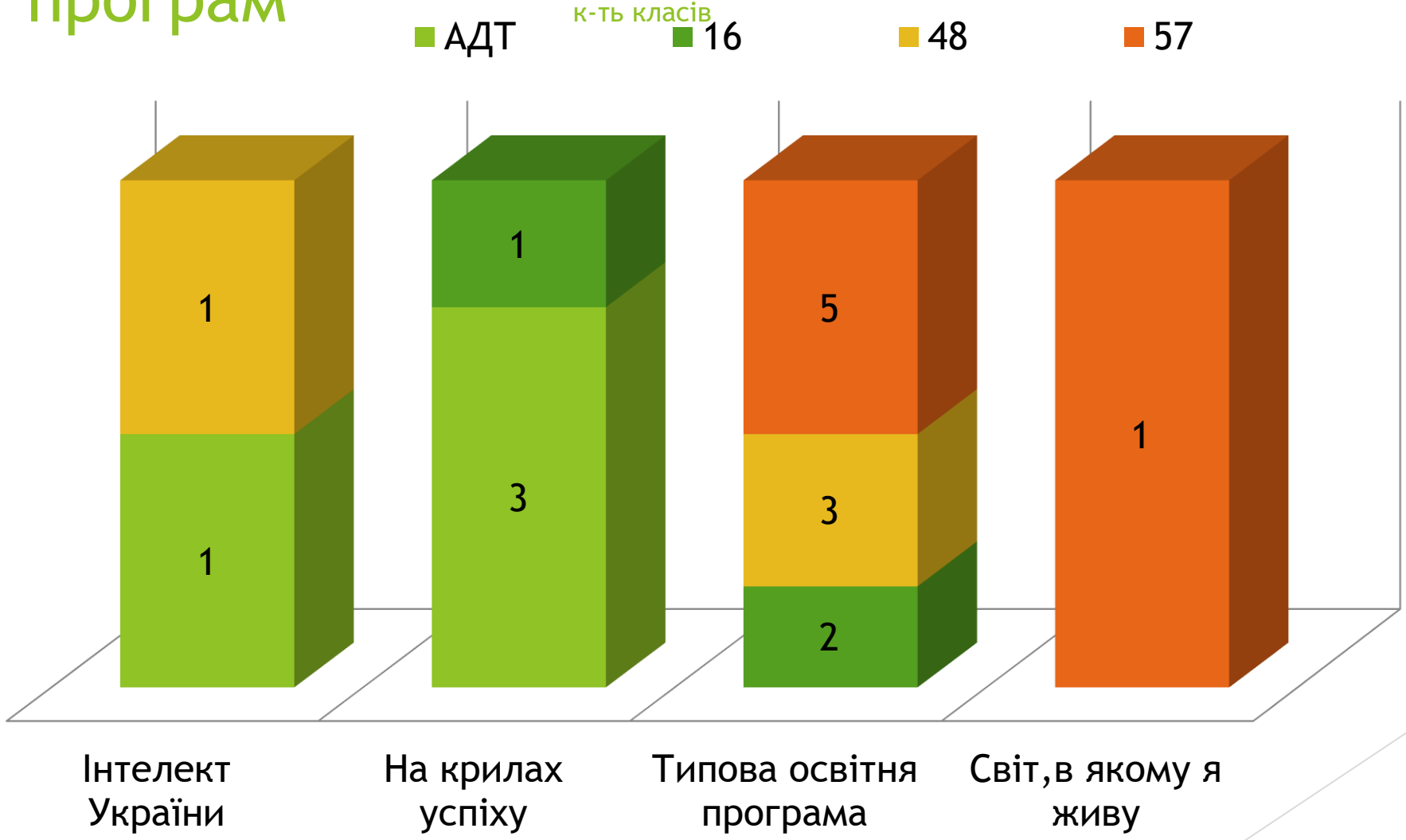


У рамках науково-педагогічного проекту створено Міжнародну школу «Академія педагогічної творчості» АДТ

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ м.Миколаєва

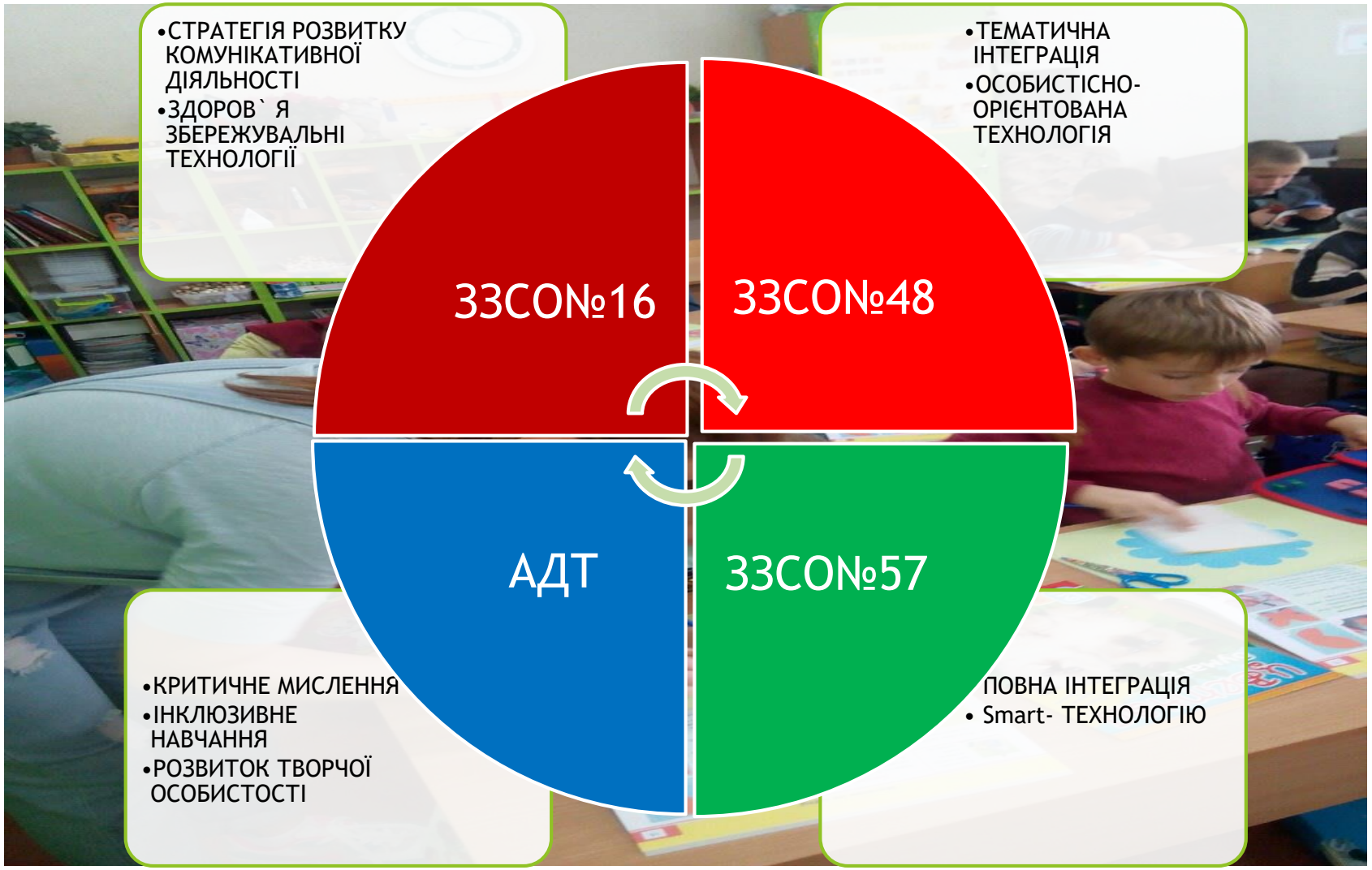


ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ -вибір освітніх програм



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Технології навчання



Оновлення розвивального середовища

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Розвиток емоційного інтелекту

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Формування проактивної поведінки

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Навчально-розвивальні центри

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

ПЕДАГОГІКА -ПАРТНЕРСТВА

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Перетворювальний процесінг

- У компонентній формулі нової школи провідне місце відводиться вчителям нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін.
- Такі вчителі виконують в освітньому процесі **ролі** наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, **володіють** навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), **самостійно** й творчо **здобувають** інформацію, організовують дитиноцентрований процес.

Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

КОМПЕТЕНТНОСТІ

- Професійно- педагогічна
- Соціально-громадянська
- Загальнокультурна
- Мовно-комунікативна
- Психолого -фасилітативна
- Підприємницька
- Інформаційно -цифрова

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Професійний стандарт вчителя початкових класів став першим профстандартом в Україні, який затвердили на національному рівні у серпні 2018р.

У документі чітко виписана загальна інформація про стандарт, навчання та професійний розвиток вчителя і найголовніше – конкретний перелік його **функцій.** Їх визначено 8:

- **Планування і здійснення освітнього процесу**
- **Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині**
- **Створення освітнього середовища**
- **Рефлексія та професійний саморозвиток**
- **Проведення педагогічних досліджень**
- **Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти**
- **Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті**
- **Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти**

Для кожної функції конкретизовано професійні компетентності, знання, вміння та навички, якими має володіти педагог. Зазначена також інформація про предмети та засоби праці вчителя.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА
ПРОСТІР ОСВІТИ ДЛЯ СУЧАСНИХ УКРАЇНЦІВ

Затверджено профстандарт вчителя початкових класів НУШ – що потрібно знати та вміти

- У МОН зазначають, що цей документ можна використовувати для оцінки кваліфікації педагога під час приймання на роботу, атестації чи сертифікації, присвоєння категорії тощо.

Трудова функція А (приклад) ”Планування і здійснення освітнього процесу”

Умовне позначення	Трудові функції	Предмети та засоби праці	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
А	Планування і здійснення освітнього процесу	ПК,ЗО Нормативні документи підручники…	А1 Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати	А131…	А1У1….
Б					
В					
Г					

Професійний стандарт визначає трудові дії та операції:

- форми роботи з батьками,
- взаємодію з різними фахівцями,
- планування професійного саморозвитку,стратегію формування «Я-образу» педагога,
- педагогічну діагностику учня, здатність до проведення формувального оцінювання,
- проведення аналітичної діяльності та моніторингових досліджень та інше.

- Можливе використання для діагностування професійних труднощів педагогів

Уміння і навички вчителя до саморозвитку

- Мотиваційний
- Когнітивний
- Морально-вольовий
- Гностичний
- Організаційний
- Здатність до самоуправління
- Комунікативні Здібності

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Індивідуально – освітня траєкторія розвитку професійної компетентності

Вивчення професійної компетентності педагога має грунтуватися на таких засадах, як:

Спрямованість(вивчення професійних здібностей та потреб)

Комплексність (охоплення усіх професійно важливих сфер)

Доступність(зрозумілі для сприйняття)

Природність (проводитись у звичайних умовах)

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Принципи діагностування

Цілеспрямованість	• Задоволення професійних запитів
Адресність	• Ступень диференціації її форм і змісту залежно від індивідуальни чи групових особливостей,зумовлених віку, стажу,рівнем освіти
Вивчення педагога у взаємозв язку з педагогічним колективом	
Відповідність діагностичних процедур сучасним досягненням науки і практики	
Системність і неперервність	• професіні • соціальні

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Для успішного діагностування необхідно:

- Використовувати не одну методику,а їхню систему
- Добирати методики так, щоб кожна припускала як якісний так кількісний аналіз результатів дослідження
- Розробити діагностичну програму,яка передбачає повну послідовність дій

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Види діагностики

Первісна

Попередня

Періодична

Повторна

Підсумкова

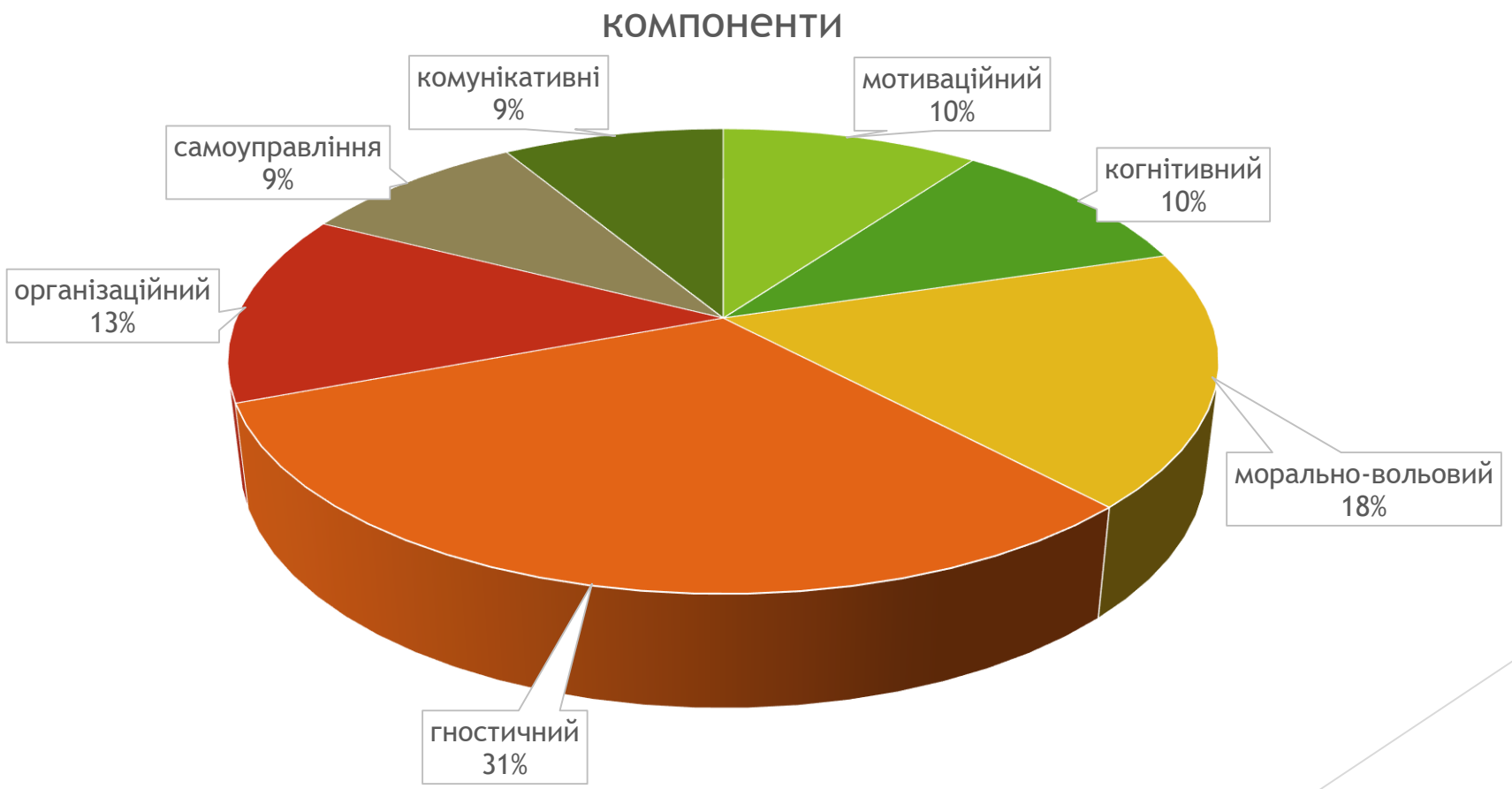
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Індивідуальна програма професійного саморозвитку

І блок. Психолого-педагогічна підготовка

№ з/п	Зміст діяльності		Бали	Середній бал	Відсоток
1.1.	Діагностика та самодіагностика професійного рівня	Самодіагностика	4	4,0	100%
		Анкетування	4		
		Візитівка вихователя-методиста	4		
1.2.	Опрацювання нормативних документів та систематизація їх до електронної бази	Створення бази	4	4,0	100%
		Всеукраїнський рівень	4		
		Обласний рівень	4		
		Міський рівень	4		
1.3.	Оволодіння основами освітнього менеджменту, осмислення сучасних гуманітарних концепцій	Світовий рівень	4	4,0	100%
		Державний рівень	4		
1.4.	Вивчення сучасних психолого-педагогічних технологій дошкільної освіти	Тезове опрацювання	4	4,0	100%
		Методика впровадження	4		
		Створення банку даних	4		
1.5.	Рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, раціональність їх використання	Анкетування	4	4,0	100%
		Спеціальне навчання	4		
		Наявність електронної пошти	4		
		Тестування	4		
1.6.	Науково-методична підготовка вихователя-	Тестування	4	4,0	100%

Педагогічна самооцінка готовності учителя до саморозвитку



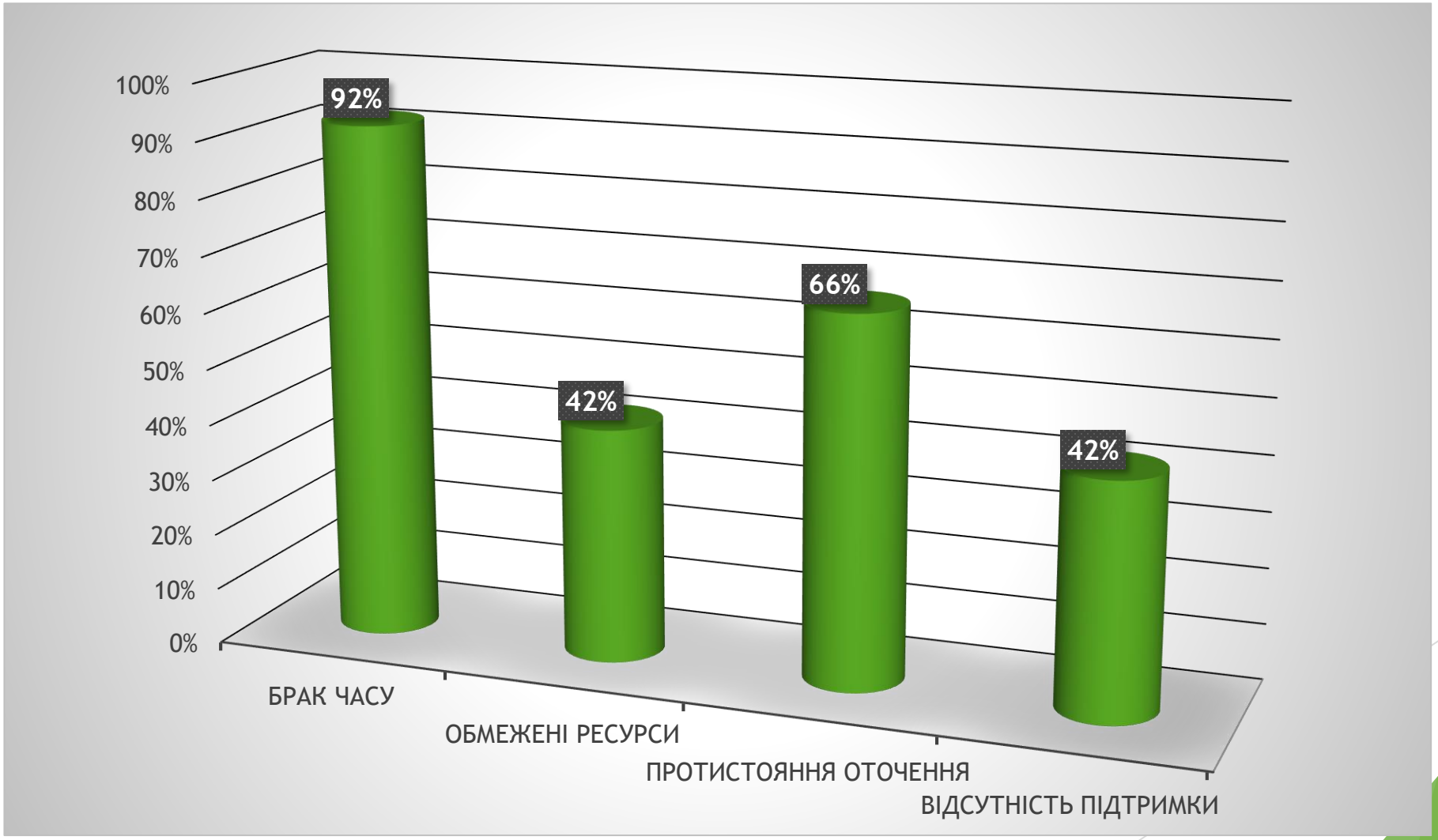
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

ДОСЛІДЖЕННЯ
ЧИННИКИ,ЩО ПОЗИТИВНО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

- Новизна діяльності
- Можливість експериментувати
- Інтерес до роботи
- Зростання відповідальності
- Можливість отримання визнання

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

ЧИННИКИ,ЩО ПЕРЕШКОЖДАЮТЬ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Етапи проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагога

Узагальнюючий — Самореалізація у своїй практичній діяльності отриманих знань, рекомендацій, презентація власного досвіду

Практичний — Апробація індивідуальної програми професійного розвитку і саморозвитку

Інформаційно-мотиваційний — Пробудження інтересу до особливостей своєї “Я-концепції” і свого професійного розвитку, причини джерел своїх практичних труднощів

Діагностичний — Визначення потреб, кола інтересів, труднощів у практичній професійній діяльності

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Переваги використання індивідуальної траєкторії освіти та саморозвитку педагогічного працівника

Для освітнього закладу	Для педагогічного працівника
Здійснення раціональним і ефективним способом підвищення кваліфікації	Розширення можливостей освітнього простору, можливість вибору найефективніших, найзручніших шляхів і способів неперервної освіти
Забезпечення конкуретноспроможності освітнього закладу	Зростання професійної компетентності й кваліфікації педагогічного працівника
Можливість вибору навчання й саморозвитку приваблює кваліфікаційні кадри	Формування й розвиток універсальних навичок, що урізноманітнює сфери професійної діяльності
Можливість організаційних змін у закладах освіти	Зручний шлях освіти
Планування розвитку кар єри різними способами є джерелом визначення потреб працівників	Послаблення стресу та підвищеня здатності працівника пристосовуватись до змін і роботи у складних умовах життєдіяльності
Впровадження і розповсюдження нових освітніх технологій	Мотиваційний шлях освіти підвищує мотивацію й задоволення ефективною працею

Індивідуально- освітня траєкторія

- -розробляється на навчальний рік, можливо на 3-5 років
- -є програмою самоосвітньої діяльності, як шлях підвищення професійної компетентності
- -має табличну форму, заповнює педагог, має доповнення адміністратор, керівник методичної кафедри або об`єднання

Зміст :

- Особисті дані про професійну діяльність;
- Самоаналіз, визначення позитивних та проблемних аспектів професійних якостей;
- Шляхи вирішення проблеми через внутрішні та зовнішні ресурси;
- Форма звітування;
- Результат діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія- План професійного розвитку

№	Освітні ресурси	Навчальні роки					Результат
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
	Зовнішні ресурси						
	Курси підвищення кваліфікації	30	30	30			год
	Дистанційне навчання				30		
	Атестація						
	Внутрішні ресурси						
	Електронне портфоліо						

Статья 59. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

- 1. **Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації** та будь-які інші види і форми професійного зростання. Заклади освіти, в яких працюють педагогічні та науково-педагогічні працівники, сприяють їхньому професійному розвитку та підвищенню кваліфікації.
- 2. **Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо).**
- **3.Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право підвищувати кваліфікацію у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою. Результати підвищення кваліфікації у таких закладах освіти не потребують окремого визнання і підтвердження.**
- 4.Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право підвищувати кваліфікацію в інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб. Результати підвищення кваліфікації педагогічного (науково-педагогічного) працівника у таких суб'єктів визнаються окремим рішенням педагогічної (вченої) ради.

- Педагогічна (вчена) рада закладу освіти на основі пропозицій педагогічних (науково-педагогічних) працівників затверджує **щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних** (науково-педагогічних) працівників (з відривом чи без відриву від освітнього процесу).

- Також будуть розширені способи підвищення кваліфікації для педагогів. Закон надає можливість учителям обирати місце та форми підвищення кваліфікації, яку можна буде отримати на тренінгах, у профільних установах та інших навчальних закладах.
- **Загальна кількість годин для підвищення кваліфікації вчителя впродовж 5 років не може бути меншою 150 годин.**
- Вчитель має сам визначити коли та де проходити підвищення кваліфікації.

МОН визначило 10 пріоритетів на 2019 рік

- **Розвиток реформи НУШ — знову в перший клас, новий Державний стандарт базової освіти**
- Наступний рік — час для розвитку реформи Нова українська школа. Знову майже півмільйона першокласників прийдуть у змінену школу. На них чекатимуть перепідготовлені вчителі, нові, засновані на сучасних потребах, програми та новий освітній простір, у який держава знову — вже другий рік поспіль — інвестує 1 млрд грн на засадах співфінансування з органами місцевого самоврядування.

- МОН активно працюватиме над усуненням проблем, з якими стикнулась імплементація змін торік — створена **Координаційна рада,** яка моніторитиме впровадження змін та використання грошей на місцях, також з'являтимуться нові дистанційні курси для підтримки педагогів.

- **Гідність кожної дитини: доступна вбиральня, антибулінг та інклюзія**
- **Нові механізми професійного зростання вчителів: добровільна сертифікація та механізм «гроші за вчителем»**
- Упродовж наступних 12 місяців також запрацюють нові механізми для розвитку та професійного зростання вчителів.
- Один із них — добровільна сертифікація вчителів. Протягом 2019-го у ній зможуть взяти участь 1 тис вчителів початкових класів.
- Частину грошей, що витрачаються на підвищення кваліфікації педагогів державою, ми спрямуємо безпосередньо у школи, і вчитель зможе обрати певну кількість годин для професійного розвитку там, де він вважатиме за потрібне», — роз'яснила Міністр.

- Концептуальною основою, провідною ідеєю організації методичної роботи має стати така: в основі методичного супроводу педагогічного працівника має бути професійний інтерес кожного вчителя, який виявляється на основі особистого професійного запиту.

Метою сучасної методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизується в завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо. Напрямами опосередкованого інформування можуть бути сучасні тренди в освіті, успішні практики, педагогічні відкриття, альтернативні думки, дискусії тощо;

- *створити методичну афішу*. Методичну афішу розглядаємо як анонс науково-методичних заходів, які будуть проводитися на шкільному, районному (міському), обласному та всеукраїнському рівнях. До таких заходів можуть бути віднесені безкоштовні або за кошти учасників тренінги, квести, семінари, конференції, екскурсії, коучинги тощо, які проходять як у робочі, так і у вихідні дні. Учитель відповідно до власного педагогічного інтересу зможе обрати види, форми, суб’єктів освітньої діяльності та сформувати індивідуальний навчальний план

- *створити методичну інфраструктуру*, залучити зовнішні ресурси для участі у методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- організувати підтримку в розробленні вчителем *цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;*

Питання, які потребують удосконалення

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Педагогіка- партнерства

Рекомендації:

- 1.Оновити систему методичної роботи в освітніх закладах відповідно до інтересів та запитів педагогів;
- 2.Скласти плани професійного саморозвитку педагогів, розробити перспективний план індивідуальної освітньої траєкторії підвищення професійних компетентностей;
- 3.Сформувати інформаційний банк засобів педагогічної діагностики.
- 4.Розвивати уміння та навички до визначення сильних і слабких сторін власної діяльності, проведення педагогічних досліджень;
- 5.Формувати здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому просторі;
- 6.Урізноманітнювати організації взаємодії з батьками.

Стан готовності педагогів початкових класів до впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти в перших класах

Дві зірочки,одне побажання

ЧАС ЗМІН

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА